



MINISTERIO DE CIENCIA,
INNOVACIÓN, TECNOLOGÍA
Y TELECOMUNICACIONES

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Informe Consulta PICTTI 2023

Secretaría Técnica de la PICTTI

2024



Contenido

Contenido	2
Acrónimos.....	3
I. Índice de Ilustraciones, tablas y gráficos	5
Cuadro de validaciones y autorizaciones	6
II. Introducción	7
III. Metodología.....	8
Definición de la población objetivo:	10
Definición de las unidades de información para la consulta PICTTI 2022	10
Periodo de estudio	11
Elaboración del cuestionario:	12
Características de las respuestas:	12
IV. Principales resultados	14
Eje 1: Atracción de las mujeres a la ciencia, la tecnología y la Innovación	16
Eje 2: Formación y permanencia de las mujeres en carreras científico-tecnológicas	24
Eje 3: Fomento del trabajo de las mujeres en la ciencia, la tecnología y las telecomunicaciones.....	34
Eje 4: Apropiación social de la ciencia y la tecnología con perspectiva de género	38
V. Conclusiones y recomendaciones.....	44
VI. Anexos	50



Acrónimos

ACT	Actividades Científico-Tecnológicas
ALC	América Latina y el Caribe
CAN-PICTTI	Comisión de Alto Nivel de la PICTTI
CEDAW	Convención para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
CFIA	Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos de Costa Rica
CONARE	Consejo Nacional de Rectores
CTI	Ciencia, Tecnología e Innovación
CTTI	Ciencia, Tecnología, Telecomunicaciones e Innovación
CTI-PICTTI	Comisión Técnica Interinstitucional de la PICTTI
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
I+D	Investigación y Desarrollo
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INAMU	Instituto Nacional de las Mujeres
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
ITCR	Instituto Tecnológico de Costa Rica
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MEP	Ministerio de Educación Pública



MICITT	Ministerio de Ciencia, Innovación, Tecnología y Telecomunicaciones
MIDEPLAN	Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
MTSS	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
ONU	Organización de las Naciones Unidas.
PICTTI	Política Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en la formación, el empleo y el disfrute de los productos de la Ciencia, la Tecnología, las Telecomunicaciones y la Innovación (2018-2027)
PIEG	Política Nacional para la Igualdad Efectiva entre Hombres y Mujeres
PCII	Promotora Costarricense de Innovación e Investigación
SINAES	Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior
STEM	Siglas en Inglés de Science, Technology, Engineering and Mathematics, traducción al español de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
ST-PICTTI	Secretaría Técnica de la PICTTI
UCCAEP	Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado.
UCR	Universidad de Costa Rica



I. Índice de Ilustraciones, tablas y gráficos

Ilustración 1: Descripción del proceso de recolección de datos para la Consulta PICTTI 2023...	9
Ilustración 2: Distribución de las Unidades de Información con y sin compromisos PICTTI	11
Ilustración 3: Distribución de las actividades reportadas por eje y acción estratégica	16
Ilustración 4: Cantidad de investigación por tema desarrollado.....	17
Ilustración 5: Distribución porcentual de temas abordados en espacios de articulación para la promoción de la igualdad en CTTI	19
Ilustración 6: Cantidad de actividades por tipo de iniciativa.....	20
Ilustración 7: Articulaciones intersectoriales reportadas	23
Ilustración 8: SINAES: Carreras acreditadas y reacreditadas de 2020 a 2023	27
Ilustración 9: Cantidad de actividades por tipo de organización	30
Ilustración 10: Cantidad de mujeres por tipo de acción afirmativa.....	32
Ilustración 11: Porcentaje de denuncias interpuestas	33
Ilustración 12: Eje 3 por acciones y objetivos estratégicos.....	35
Ilustración 13: Cantidad de mujeres beneficiadas por tipo de proyecto	37
Ilustración 14: Instancias reportadas en CTTI por sexo	40
Tabla 1: Actividades reportadas según eje estratégico	15
Tabla 2: Eje 4 por acciones según tipo de apropiación	38
Gráfico 1: Distribución porcentual de la respuesta según organizaciones con o sin compromisos con la PICTTI.....	13
Gráfico 2: SINAES: Carreras Acreditadas STEM por año 2020 - 2023	27
Gráfico 3: Participación en cursos de capacitación por sexo.....	43



Cuadro de validaciones y autorizaciones

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
<i>Ruth Zúñiga Rojas</i> <i>Secretaría Técnica PICTTI</i> <i>Departamento Promoción Social</i> <i>de la CTI</i>	<i>Viviana Rivera Masís</i> <i>Jefatura</i> <i>Departamento Promoción</i> <i>Social de la CTI</i>	<i>Nelson Arce Hidalgo</i> <i>Director</i> <i>Dirección Apropiación</i> <i>Social del Conocimiento</i>



II. Introducción

La Política Nacional para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en la Formación, el Empleo y el Disfrute de los Productos de la Ciencia, la Tecnología, las Telecomunicaciones y la Innovación 2018 – 2027 (PICTTI), surge como una solicitud del sector académico y empresarial del país. Esta iniciativa, tiene el objetivo de generar mecanismos que permitan a las mujeres ingresar y permanecer en las áreas de Ciencia, Tecnología, Telecomunicaciones e Innovación (CTTI) en igualdad de oportunidades y condiciones con respecto a los hombres.

Los resultados que a continuación se presentan corresponden a las actividades realizadas por instituciones y organizaciones que contestaron las consultas referidas al periodo 2023. Estos datos formarán parte del informe sobre el avance del I Plan de Acción de la PICTTI, que inició en el 2019 y finaliza en el 2023.

Esta es una operación que se ha realizado anualmente con el propósito de dar seguimiento a la gestión de las instituciones y organizaciones en la implementación de intervenciones para eliminar la desigualdad y la discriminación de género en las áreas de CTTI.

A continuación, se detalla la metodología empleada para la obtención de datos, seguida del análisis de los resultados más relevantes. A partir de esta información, se elaboran conclusiones y recomendaciones orientas a informar sobre los avances, identificar limitaciones y posibles soluciones a desafíos identificados en la ejecución de las acciones.



Es importante destacar que los resultados de este informe formarán parte del Informe Final del I Plan de Acción 2018-2023, por lo que, en lo posible, las valoraciones aquí presentadas hacen solo referencia a los resultados del año 2023, sin incluir un análisis acumulado del proceso.

III. Metodología

La consulta sobre las acciones ejecutadas en 2023 es un reporte cualitativo que se solicita a las instituciones y organizaciones comprometidas a la igualdad de género en las áreas de CTTI.

No obstante, la metodología es cualitativa debido a la utilización de un marco de población no representativo por conveniencia. Debido a las limitaciones de tiempo y recursos, únicamente participaron aquellas instituciones y organizaciones que durante el periodo 2018-2022 contestaron los cuestionarios anuales, resultando en un total 33 unidades de información, que se estarán identificando adelante.

Las limitaciones de tiempo y recursos que incidieron en la reducción del marco de población no representativo, con respecto a la consulta del 2022, hacen referencia a las siguientes situaciones presentada en el 2024:

- Elaboración del II Plan de Acción de la PICTTI: Se otorgó prioridad a su desarrollo debido a los significativos retrasos en la presentación del documento por parte de la Consultoría contratada. Por lo tanto, la Secretaría Técnica de la PICTTI (ST-PICTTI) asumió la tarea de elaborar la propuesta.



- Atención al proceso de Evaluación de la PICTTI: Se apoya y da seguimiento por parte de la ST-PICTTI a los datos requeridos por la Consultoría realizada por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).
- Recolección de datos: se realizó mediante un cuestionario en Excel que atiende a los indicadores de gestión incluidos en el I Plan de Acción de la PICTTI 2018-2023.

La recolección de la información inició a finales de setiembre del 2024 y finalizó el 31 de octubre 2024, como se refleja en la siguiente ilustración.

Ilustración 1: Descripción del proceso de recolección de datos para la Consulta PICTTI 2023



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.

Como se indica en la ilustración, las actividades reportadas corresponden a las ejecutadas en 2023. A partir del 26 de setiembre de 2024, el Despacho del Señor Viceministro Orlando Vega Quesada envió oficios con fecha límite del 31 de octubre de 2024. Durante ese mes, se llevaron



a cabo reuniones bilaterales de seguimiento, y se envió un recordatorio desde el mismo Despacho para asegurar que las instituciones y organizaciones (unidades de información) enviaran a tiempo los datos solicitados.

Posteriormente, durante noviembre, se realizó el análisis de los datos con respecto a los niveles de cumplimiento al 2023, las revisiones correspondientes y en el mes de diciembre se presentaron a la Comisión Técnica Interinstitucional (CTI-PICTTI).

Definición de la población objetivo:

Debido a las dificultades para generar un muestreo no probabilístico, ocasionadas por la falta de recursos y la baja respuesta obtenida en la consulta del 2022, se decidió dar seguimiento a las unidades de información que en algún momento dieron respuesta a alguna consulta en el periodo del 2018-2022.

Así, la consulta de 2023 se realizó a 33 unidades de información que han registrado actividades durante el periodo del I Plan de Acción.

Definición de las unidades de información para la consulta PICTTI 2022

Es importante tener claro los dos tipos de organizaciones que se lograron identificar para la selección de las unidades:

1. Aquellas que han asumido un compromiso para la ejecución de la PICTTI.
2. Aquellas que realizan acciones a favor del cierre de brechas en ciencia y tecnología, pero que no han firmado algún acuerdo o compromiso con la PICTTI.



Del total de cuestionarios enviados 12 fueron para organizaciones que no tienen compromisos directos con la PICTTI y, las restantes 21 a aquellas organizaciones que sí tienen compromisos directos, ya sea por medio de la firma del Pacto Interinstitucional para la Igualdad de Género en CTTI, o bien, como parte de la Comisión de Alto Nivel (CAN- PICTTI) y de la Comisión Técnica Interinstitucional (CTI-PICTTI).

Ilustración 2: Distribución de las Unidades de Información con y sin compromisos PICTTI



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.

Periodo de estudio

Tal como se acordó en la CTI-PICTTI en 2022, los reportes de actividades deben corresponder al año completo, esto es de enero a diciembre. Para la Consulta PICTTI 2023 se solicitó a las unidades de información reportar únicamente las actividades ejecutadas entre y diciembre del 2023.



Elaboración del cuestionario:

Para el informe sobre las acciones del 2023, la CTI-PICTTI decidió utilizar el cuestionario Excel que se empleó en 2021, en lugar del cuestionario en línea del 2022. Esta decisión se toma debido a la facilidad y accesibilidad del formato Excel dado que es una herramienta ampliamente utilizada y accesible en diversas plataformas, lo que facilitó la recopilación de la información, minimizando los problemas de conectividad y compatibilidad con diferentes dispositivos, sumado a que las unidades de información tienen experiencia previa en el uso de este instrumento.

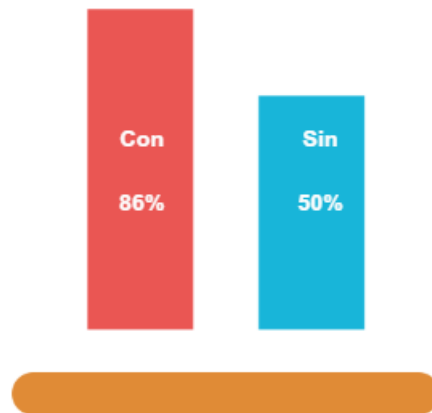
Adicionalmente, se incluyó un instructivo con recomendaciones para el llenado, por lo que la cantidad de consultas con respecto al instrumentos fue mínima.

Características de las respuestas:

Del total de 33 instituciones y organizaciones a las que se enviaron oficios, 24 dieron respuesta, lo que representa un 73% de participación. Como se observa en el siguiente gráfico, el porcentaje de respuesta fue mayor en las instituciones y organizaciones con compromisos formales con respecto a las que no tienen un acuerdo directo con la PICTTI.



Gráfico 1: Distribución porcentual de la respuesta según organizaciones con o sin compromisos con la PICTTI



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.

En relación con la calidad de los datos, se observa que aproximadamente el 25% de la población total reportada se encuentra registrada como dato desconocido, lo que representa una limitación significativa para el análisis y la interpretación de la información. Además, es preocupante que el 40% de los datos disponibles no estén desagregados por sexo, ya que esta falta de diferenciación dificulta precisar el nivel de participación de las mujeres con respecto a los hombres, situación que no permite conocer la distribución de recursos en la población, afectando los esfuerzos dirigidos a promover la equidad de género.



IV. Principales resultados

Cada eje estratégico incluye acciones diseñadas para apoyar las diversas trayectorias de las mujeres en el ámbito de las carreras en Ciencia, Tecnología, Telecomunicaciones e Innovación (CTTI), desde su ingreso hasta su permanencia y las condiciones de trabajo que enfrentan. Asimismo, se destaca la necesidad de que la población, y en particular las mujeres, se apropie de los productos y beneficios derivados de estas iniciativas.

Las acciones en los ejes muestran estas trayectorias de las mujeres en las áreas de CTTI, por lo que es importante, además, del análisis general de resultados por ejes, mostrar la cantidad de actividades reportados por acciones, con el fin de identificar dónde se están concentrado los esfuerzos.

En 2023, se reportó un total de 290 actividades desarrolladas. Siguiendo la tendencia desde el 2018, el eje de Atracción es el que aporta la mayor cantidad de actividades, sin embargo, el eje de Apropiación, que en años anteriores reportaba la menor cantidad de actividades pasó al segundo lugar con un total de 64 actividades. Este aumento se debe en gran medida al incremento en el reporte de actividades relacionadas con la prevención y atención del ciberdelito, en respuesta a diferentes situaciones que experimenta el país.



**Tabla 1: Actividades reportadas según eje estratégico
en absolutos y porcentajes**

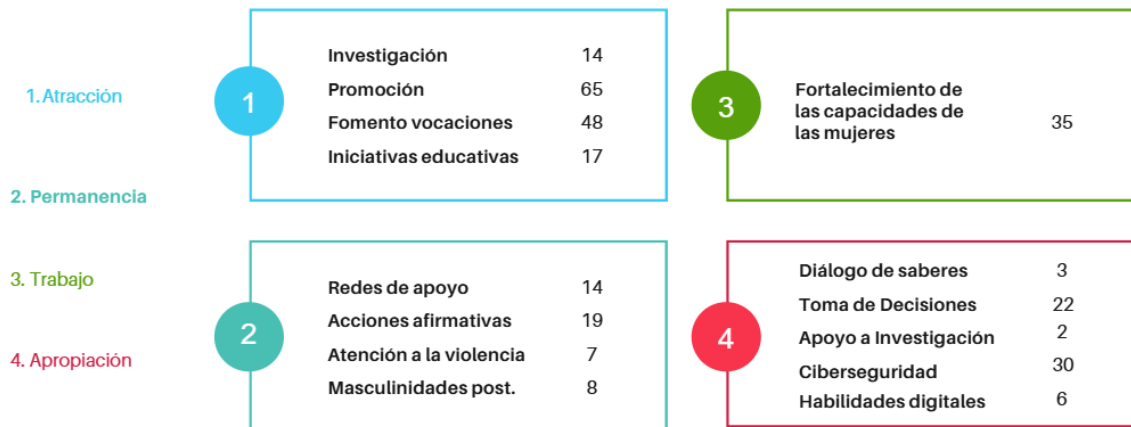
Eje Estratégico	Absoluto	Porcentaje
 1 Atracción a la CTTI	143	49,3
 2 Permanencia	48	16,6
 3 Trabajo	35	12,1
 4 Apropiación	64	22,1

Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.

La distribución de las actividades en función de cada una de las acciones estratégicas refleja una mayor cantidad de actividades en relación con la acción 1.2 referida sobre *Articulación de iniciativas para la promoción de la Igualdad de Género en CTTI* (Micitt, 2019). Esto resalta la importancia de implementar estrategias que no solo atraigan a más mujeres a estas carreras, sino que también fomenten un entorno inclusivo y equitativo en el ámbito laboral, los procesos de investigación y la participación ciudadana.



Ilustración 3: Distribución de las actividades reportadas por eje y acción estratégica - Absolutos-



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.

Eje 1: Atracción de las mujeres a la ciencia, la tecnología y la Innovación

Acción 1.1: Implementar un programa continuo de investigación sobre las barreras de género en el acceso, la formación, la permanencia y el empleo de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas, a lo largo de la vida.

La meta de la acción es establecer un programa permanente de investigación, el cual al 2023 no se ha logrado articular entre las organizaciones que conforman la CTI-PICTTI.

En la consulta específica realizada a CONARE, se indica mediante oficio OF-OPES-218-2024, se indica que como parte de la articula interuniversitaria,

...”la SubComisión de Indicadores de la Comisión de Vicerrectores de Investigación generó un documento con información de los indicadores que le dan seguimiento y reportan a la Dirección de Planificación (sic) de CONARE. Este documento tiene información hasta el 2021, lo que podría representar la línea base de indicadores que se les podría dar seguimiento de ahora en adelante” (CONARE, 2024).



Por otra parte, en el marco de los compromisos asumidos en desarrollo de *“un plan de investigación interuniversitaria sobre la inclusión en el acceso, la formación y la permanencia de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas”* (CONARE, 2020, pág. 13) incluido en PLANES 2021-2025 meta 2.1.8, CONARE aprueba en el 2023 los fondos para la investigación sobre *“La participación de las mujeres en las carreras CTTI”*. Sin embargo, este proyecto comenzará en el 2024, liderado por la UNA y con la participación de todas las universidades públicas.

A pesar de que no se tiene el programa diseñado y en ejecución, en el 2023, diferentes instituciones reportaron 14 investigaciones relacionadas con barreras y brechas de género en CTTI. Esto muestra el interés creciente sobre la necesidad de analizar las situaciones y condiciones que afectan la inclusión en igualdad de las mujeres en estos campos. Los principales temas se destacan en la siguiente ilustración:

Ilustración 4: Cantidad de investigación por tema desarrollado
- Absolutos -



Fuente: Elaboración Propia. MICITT, 2024.



Acción 1.2: Establecer espacios de articulación interinstitucional e intersectorial, para promover el enfoque de igualdad entre mujeres y hombres en la Ciencia, la Tecnología, las Telecomunicaciones y la Innovación

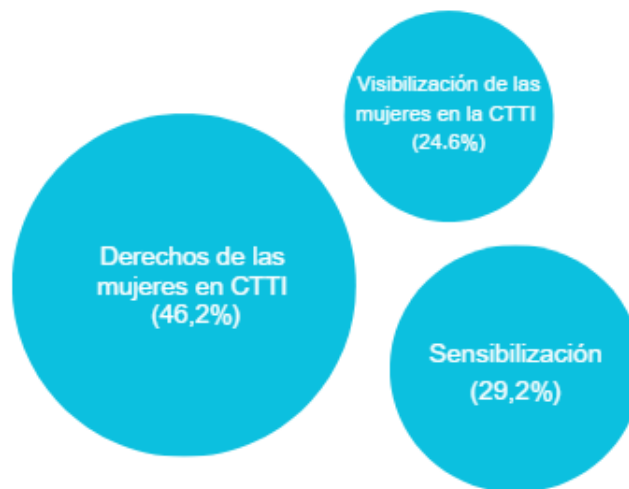
Esta acción requiere la participación de toda la sociedad, como transmisores de cultura, es importante que el rompimiento de estereotipos que alejan a las mujeres de las carreras CTTI, sean parte de todos los procesos de socialización en que transitan las personas.

El objetivo principal es la promoción de la igualdad en CTTI, donde se abordan temas de derechos humanos, visibilización de brechas de género, la importancia de eliminar las barreras de género para el acceso, uso y disfrute de los productos de la CTTI, mediante la articulación interinstitucional, con el fin de tener un mejor y mayor aprovechamiento de los recursos tanto humanos como financieros.

En 2023, se reportaron 65 actividades en este eje. El enfoque en los derechos humanos de las mujeres en la CTTI ha sido el tema más destacado, seguido de actividades de sensibilización sobre la violencia y la reproducción de estereotipos, así como acciones que promueven la participación de las mujeres en estos espacios. Esto se ilustra a continuación.:



**Ilustración 5: Distribución porcentual de temas abordados en espacios de articulación
para la promoción de la igualdad en CTTI
- Porcentajes -**



Fuente: Elaboración Propia. MICITT, 2024.

Las metas con respecto a esta acción se refieren a la necesidad de que más instituciones participen en estos espacios para lograr mayor cantidad de programas articulados y aumentar la cantidad de personas participando. Sin embargo, la falta de datos impide evaluar el avance en el 2023.

Respecto a la articulación entre diferentes instituciones, se reporta que el 38.4% de las actividades no incluyen información al respecto. No obstante, 22 actividades (33.8%) informaron haber trabajado en conjunto con otras organizaciones, evidenciando un esfuerzo por generar sinergias que potencien el impacto de las iniciativas.

La naturaleza de estas actividades se debe a diferentes iniciativas de las instituciones, tal como se observa en la siguiente ilustración:



Ilustración 6: Cantidad de actividades por tipo de iniciativa



Fuente: Elaboración propia, MICITT 2024.

Aunque persisten actividades emergentes sin medición de impacto o cobertura, desde el inicio del I Plan de Acción se ha incrementado el número de programas ejecutados, cumpliendo con la meta establecida de tres programas ejecutándose.

En cuanto a la participación, se dispone de datos de 36 actividades que informaron un total de 3,683 asistentes. Sin embargo, la desagregación por sexo solo se realizó en 31 de las 65 actividades, identificando a 2,336 mujeres, lo que representa un 75% del total.

La falta de datos sobre edad, origen étnico o discapacidad limita la evaluación del cumplimiento de la meta correspondiente a un 5% de aumento de personas participantes anualmente, adicionalmente no se logra identificar el perfil de los participantes y dificulta un análisis más profundo del impacto en contextos específicos.



Acción 1.3: Fortalecer las iniciativas que fomentan las vocaciones científicas y tecnológicas en las mujeres y las niñas

Las actividades relacionadas con esta acción están dirigidas específicamente a incentivar el interés de mujeres y niñas en las áreas científicas y tecnológicas. Estas iniciativas les permiten a las participantes conocer las diversas opciones de formación profesional, los espacios de desarrollo laboral y los beneficios que brindan las instituciones del sector.

El acercamiento a la ciencia y la tecnología por medio de talleres, rallys y otras actividades, fomenta la interacción entre niñas y mujeres profesionales en CTTI, promoviendo así su participación en las áreas de mayor demanda laboral.

Desde 2018, se ha identificado como una de las principales limitaciones la falta de seguimiento y una articulación efectiva con los espacios educativos formales. Esta desconexión dificulta el seguimiento del interés de las niñas y jóvenes en carreras en CTTI, impidiendo la realización de estudios longitudinales que permitan evaluar los impactos desde una edad temprana hasta la elección de carreras.

Existen múltiples factores que podrían influir en estos intereses; sin embargo, la ausencia de procesos continuos de seguimiento impide identificar los apoyos necesarios para facilitar el ingreso exitoso de mujeres en estas disciplinas. Para abordar esta situación, es necesario establecer mecanismos que aseguren una conexión constante entre los programas y el sistema educativo, lo que permitirá no solo monitorear el progreso, sino también adaptar las estrategias de apoyo a las necesidades cambiantes de las participantes.



Contar con un programa de seguimiento adecuado facilitaría la identificación y formación de las científicas y tecnólogas que el país requiere en el futuro.

Para el 2023 se reportaron 48 actividades dirigidas a fomentar las vocaciones de las mujeres en carreras CTTI.

El sector académico¹ reportó la realización de una mayor cantidad de actividades con respecto a los otros sectores, en total 27 lo que representa el 56,3% de las actividades. Por otro lado, el sector público, en especial el Ministerio de Educación Pública (MEP) reportó 11 de las 13 actividades, reporta un 27.1 del total.

En total, 32.378 personas participaron en estas actividades, de las cuales en el 62,7% se desagregó por sexo, correspondiendo a 20.333, de los cuales solo el 30% fueron mujeres. Únicamente 19 de las 48 actividades se dirigieron de forma exclusiva a mujeres.

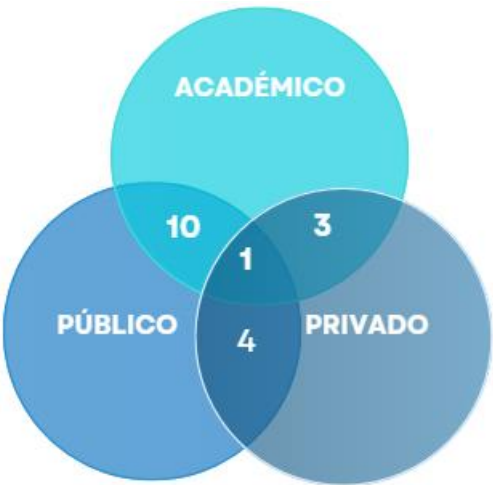
De 13 actividades donde se logra identificar la cantidad de mujeres participantes y el porcentaje de interés que mostraron por seguir carreras relacionadas con CTTI, un 51,6% indicaron tener interés lo que corresponde en términos absolutos a 552 mujeres. No se logran identificar otras características más específicas, tal como rangos de edad entre otras variables consultadas.

En cuanto a las articulaciones, del total de 48 actividades 18 fueron logradas gracias a la participación entre el sector académico, público y privado, como se muestra en la siguiente figura:

¹ Para efectos de este estudio, el sector académico hace referencia a las Universidades Públicas y al INA. El MEP se localiza en el Sector Público.



Ilustración 7: Articulaciones intersectoriales reportadas



Fuente: Elaboración propia. MICITT. 2024.
Nota: La sumatoria de las actividades por sector no necesariamente se refieren a las mismas actividades.

Acción 1.4 Promover la incorporación del enfoque de género en las iniciativas educativas desarrolladas en todos los niveles y las modalidades del sistema educativo formal costarricense.

Uno de los aspectos clave en la elaboración de la PICTTI fue la identificación del personal docente como agentes de cambio necesarios para lograr la transformación hacia una cultura de igualdad y respeto por los derechos de las mujeres.

El objetivo de esta acción es promover la perspectiva de género en las iniciativas educativas formales, con el fin de eliminar los estereotipos relacionados con la división sexual del trabajo. Esta promoción abarca desde la revisión de los materiales didácticos hasta la capacitación de los docentes, asegurando así un enfoque integral en la educación.



En 2023, se llevaron a cabo 17 actividades destinadas a fortalecer las capacidades docentes en temas de igualdad de género, con un enfoque especial en las carreras de CTTI.

Las capacitaciones se dividieron en dos enfoques: siete actividades se centraron en sensibilizar e informar sobre las brechas y barreras de género en las áreas de CTTI, y diez se orientaron a fortalecer las habilidades formativas de los docentes para la enseñanza en STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas).

El total de personas docentes capacitadas reportadas fue de 3.336 tanto del sector académico como del MEP.

Eje 2: Formación y permanencia de las mujeres en carreras científico-tecnológicas

Como se evidenció anteriormente, las acciones estratégicas del eje 1 van dirigidas hacia atraer más mujeres a carreras en CTTI evidenciando las brechas, las barreras, fomentando las vocaciones de las mujeres, sensibilizando a la población en general y capacitando a la población docente.

Sin embargo, una vez que las mujeres ingresan a las carreras de CTTI, enfrentan nuevos obstáculos relacionados con su condición de género en las aulas. Estos desafíos incluyen la carga desproporcionada de la economía del cuidado, tanto dentro de su círculo familiar como en su entorno social; el aumento de la violencia simbólica, física e intelectual que se manifiesta en las interacciones sociales en los centros educativos, tanto con docentes como con compañeros; y la violencia externa a estas instituciones, que se reproduce socialmente de manera cotidiana.



Además, las mujeres a menudo experimentan una disminución de oportunidades para avanzar en sus carreras debido a su condición de género, entre otros problemas que podrían surgir a medida que se profundice la investigación sobre las brechas y barreras de género en CTTI.

En el I Plan de Acción se incluyeron 6 acciones estratégicas dirigidas a eliminar las barreras en los centros educativos tanto en la educación técnica como en universidades:

- 2.1. Inclusión de criterios de género en los procesos de acreditación de carreras en CTTI
- 2.2. Construcción de un instrumento que permita medir la exclusión de la educación técnica y profesional en carreras CTTI por razones de género.
- 2.3. Fortalecimiento de redes de mujeres en CTTI.
- 2.4. Acciones afirmativas para promover oportunidades y permanencia de las mujeres en carreras CTTI.
- 2.5. La evaluación de los mecanismos para prevenir y atender las diferentes formas de violencia por razones de género en las aulas.
- 2.6. Promoción de acciones para impulsar masculinidades positivas.

La primera y segunda acción no se incluyeron dentro del cuestionario debido a que el seguimiento se ha realizado directamente con las instituciones. Por lo que el análisis presentado hace referencia a las acciones 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6.



Acción 2.1 Propiciar la inclusión de criterios de género en la evaluación que aplican los sistemas nacionales que acreditan carreras científico-tecnológicas.

Para estas acciones se identificaron dos indicadores específicos, uno relacionado con las instituciones u organizaciones que tuvieran sistemas de acreditación, tal como el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) y colegios profesionales relacionados con carreras científico-tecnológicas. Y el segundo, con respecto al análisis con enfoque de género y ajustes sobre la participación docente en lo procesos de admisión del INA.

2.1.1: Cantidad de carreras acreditadas con criterios de igualdad:

En el caso de los sistemas de acreditación con perspectiva de género, se encontró que los colegios profesionales no utilizan criterios de género para la acreditación de carreras; sin embargo, con respecto al SINAES se informó que a partir del 2020 se incluyeron nuevos criterios que contaban con principios de inclusión y de igualdad de género.

De ahí que, para las estimaciones de este indicador, relacionado con la cantidad de carreras acreditadas se toma en cuenta aquellas carreras que se acreditaron por primera vez o se reacreditaron a partir del 2020.

Como se observa en la siguiente ilustración en el periodo de 2020 al 2023 el total de carreras acreditadas fue de 1.978 de las cuales el 33,6% fueron carreras relacionadas a ciencia, tecnología, telecomunicaciones e innovación:



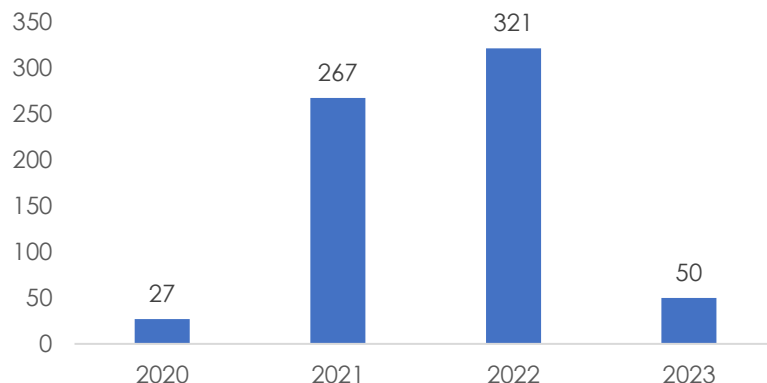
Ilustración 8: SINAES: Carreras acreditadas y reacreditadas de 2020 a 2023 - Absolutos -



Fuente: Elaboración propia con datos de SINAES (SINAES, 2025)

Por año, se puede evidenciar el crecimiento de las acreditaciones que ha realizado el SINAES en el marco del nuevo modelo implementado:

Gráfico 2: SINAES: Carreras Acreditadas STEM por año 2020 - 2023 - Absolutos -



Fuente: Elaboración propia con datos de SINAES (SINAES, 2025)

Por otra parte, con el propósito de ir más allá de incorporar criterios con enfoque de género para la acreditación, el SINAES incluye en su programación del 2023 al 2024, cursos de capacitación



para Autoridades, Estudiantes y Personal de las Entidades de Educación Superior con el fin de informar, sensibilizar y generar respuesta ante la discriminación y violencia por razones de sexo en las diferentes carreras de la Educación Superior.

Con base en estos compromisos el SINAES reporta que para finales del 2023 ya se habían matriculado 508 personas en los diferentes niveles y lograron obtener el certificado 114, lo que equivale a un 22,4%. La meta del SINAES era de matricular 50 personas por año, lo cual fue superado, incluso con respecto a la entrega de certificados.

2.1.2: Análisis de género en la participación docente del INA.

Mediante oficio PE-2653-2024, el Presidente Ejecutivo del INA ratifica que para el 2023 ya las etapas del análisis fueron cumplidas.

Acción 2.2: Construir un instrumento unificado para la medición de la exclusión por razones de género en carreras CTTI aplicado en las instituciones de educación superior y técnica

Con respecto a esta acción, como se ha evidenciado desde el 2018, no se ha logrado debido a que las instituciones manejan sus propias formas de medición, de hecho, las definen de diferentes formas, tal como deserción, exclusión, abandono, etc. Los procesos son diferentes para cada una y es precisamente el ITCR quienes han adoptado instrumentos de mayor precisión para no solo obtener el dato de exclusión, sino también de medir, según algoritmos, la probabilidad de permanencia de estudiantes de primer ingreso y a lo largo de las carreras.

Sin embargo, este modelo no se logró incorporar para las Universidades Públicas.



Por otra parte, el CONARE, hace referencia a que esta institución no cuenta con información sobre este proceso, por pertenecer específicamente a cada una de las Universidades (CONARE, 2024).

Acción 2.3 Fortalecer redes de apoyo mutuo entre mujeres que estudian y trabajan en la CTI

Como menciona Castaño y Webster (2015), una red además de apoyar a las mujeres y reformar las instituciones científicas

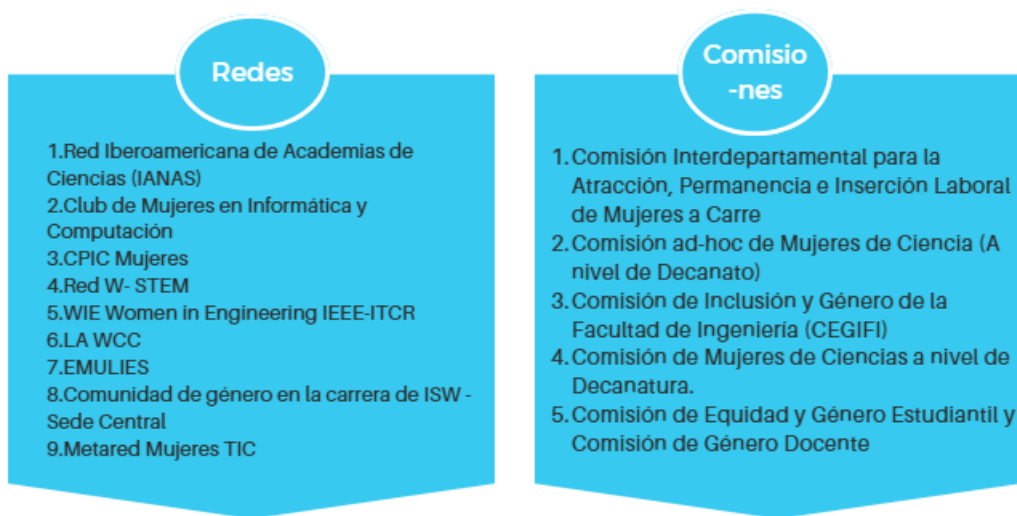
“...apoyan la superación de los prejuicios de género en la investigación y la producción de conocimiento e innovaciones, que limitan la creatividad científica, la excelencia, y el beneficio para la sociedad”, esto mediante el intercambio de conocimientos (Castaño & Webster, 2015, pág. 59)

Se consultó sobre la cantidad de mujeres que participan en las redes, con el objetivo de evaluar el nivel de involucramiento y la permisividad de las instituciones para generar estos espacios. Esta información permite identificar las dinámicas de interacción y colaboración entre las mujeres y la importancia de la sororidad en espacios masculinizados para construir estrategias que fomenten una mayor inclusión y apoyo en estos contextos.

En la información recibida, se encontraron otras organizaciones de apoyo como las comisiones que establecen mujeres dentro de carreras específicas en CTTI, tal como se refleja en la siguiente ilustración:



Ilustración 9: Cantidad de actividades por tipo de organización



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.

En términos de participación, se reportó un total de 778 de mujeres involucradas en las redes. Sin embargo, es necesario destacar que al menos el 50% de estas redes son internacionales, en las cuales también participan mujeres costarricenses.

Acción 2.4 Promover la creación de acciones afirmativas (becas y mecanismos de financiamiento, etc.) para las mujeres que estudian en las áreas científico-tecnológicas.

Aunque las mujeres participan activamente en la producción y uso de los productos de la CTTI, no lo hacen en igualdad de condiciones que sus pares masculinos ni están equitativamente representadas en posiciones de jerarquías en la toma de decisiones.

Como indica Isabelle Torres *“el problema no estriba en el grado de participación, sino más bien en cuáles son los espacios en los que se les permite participar y cuáles obstáculos limitan y condicionan su participación”* (Torres, 2008, pág. 232)



Desde ese punto de vista, las acciones afirmativas se convierten en mecanismos para superar las asimetrías que producen la desigualdad social y la discriminación en los campos de la CTTI. Estas acciones son de tipo temporal, que se eliminan una vez que se ha superado la desigualdad.

Dado que las mujeres enfrentan una situación de desigualdad y desventaja en múltiples ámbitos, es fundamental que las acciones afirmativas se orienten específicamente hacia este grupo. Al centrar los esfuerzos en las mujeres, se busca que sus trayectorias en carreras CTTI sea más exitosa y se evite la fuga de talento.

Dentro de los reportes se encontraron tres tipos de acciones afirmativas:

1. Exclusivas para mujeres.
2. Dirigidas a mujeres y hombres con mayor participación de mujeres.
3. Dirigidas a mujeres y hombres con menor participación de mujeres².

Se reportó un total de 19 acciones que beneficiaron a 1.139 personas de las cuales 909 (79.8%) fueron mujeres, distribuidas por tipo como se muestra en la siguiente imagen:

² Para este caso, es importante la validación de los criterios utilizados en la selección de participantes donde se tome en cuenta la participación de las mujeres, no solo en cantidad, sino también en los temas abordados.



Ilustración 10: Cantidad de mujeres por tipo de acción afirmativa



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.

Las acciones afirmativas reportadas, en su mayoría, no incluyen información sobre la cantidad de mujeres pertenecientes a CTTI. Esta falta de datos impide interpretar adecuadamente si dichas acciones están realmente beneficiando a esta población que se encuentra en una situación de desventaja numérica frente a los hombres. Es fundamental contar con información precisa y detallada para evaluar el impacto de las iniciativas implementadas y garantizar que se dirijan efectivamente a resolver las desigualdades.

Una situación similar se encontró en los datos reportados en los presupuestos, estos deberán depurarse más, con el fin de identificar la inversión de las instituciones hacia acciones afirmativas en la educación que favorezca directamente a las mujeres en CTTI para así evaluar la respuesta requerida.



Acción 2.5: Fortalecer los mecanismos en la educación universitaria y técnica para interponer denuncias sobre acoso, discriminación y violencia de género para que sean efectivos y accesibles para todas las mujeres

En los diferentes análisis sobre las barreras que enfrentan las mujeres para permanecer en carreras CTTI, la violencia de género se identifica como un factor significativo que influye en su decisión de continuar en estas áreas.

Sin embargo, no se han obtenido datos suficientes para conocer la forma en que operan los mecanismos de denuncia en las instituciones de educación técnica y universitaria, por lo que se desconoce sus alcances y las limitaciones, especialmente en temas de prevención y atención a mujeres en CTTI.

Para el 2023, se reportaron 71 denuncias en el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y Universidad de Costa Rica (UCR), de las cuales 64 (90%) fueron interpuestas por mujeres. En el caso del INA y el ITCR, de 38 mujeres que presentaron denuncias, 16 pertenecían a áreas CTTI, lo que corresponde a 42,1%. La UCR no desagregó las denuncias por áreas de conocimiento.

Ilustración 11: Porcentaje de denuncias interpuestas por mujeres en áreas CTTI (INA, ITCR)

42 %



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.



Respecto a la resolución de denuncias durante el periodo en estudio, se mostró que, por cada 10 denuncias recibidas se logran resolver 7. Esto indica una tasa de resolución del 70% lo que sugiere un desempeño significativo en el manejo y atención de las denuncias.

Por otra parte, se continúan las campañas de prevención de violencia de género en los centros de estudios, como la apertura de espacios de diálogo y libres de violencia en carreras específicas relacionadas con la CTTI

Acción 2.6: Establecer programas de nuevas masculinidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo formal costarricense

Esta acción responde a la necesidad de erradicar las masculinidades tóxicas que vulneran los derechos de las mujeres a recibir educación de calidad

En 2023, se registró un total de 8 actividades enfocadas en la prevención y sensibilización sobre las masculinidades violentas, así como en la promoción de aprendizajes que fomenten masculinidades positivas para una convivencia sana.

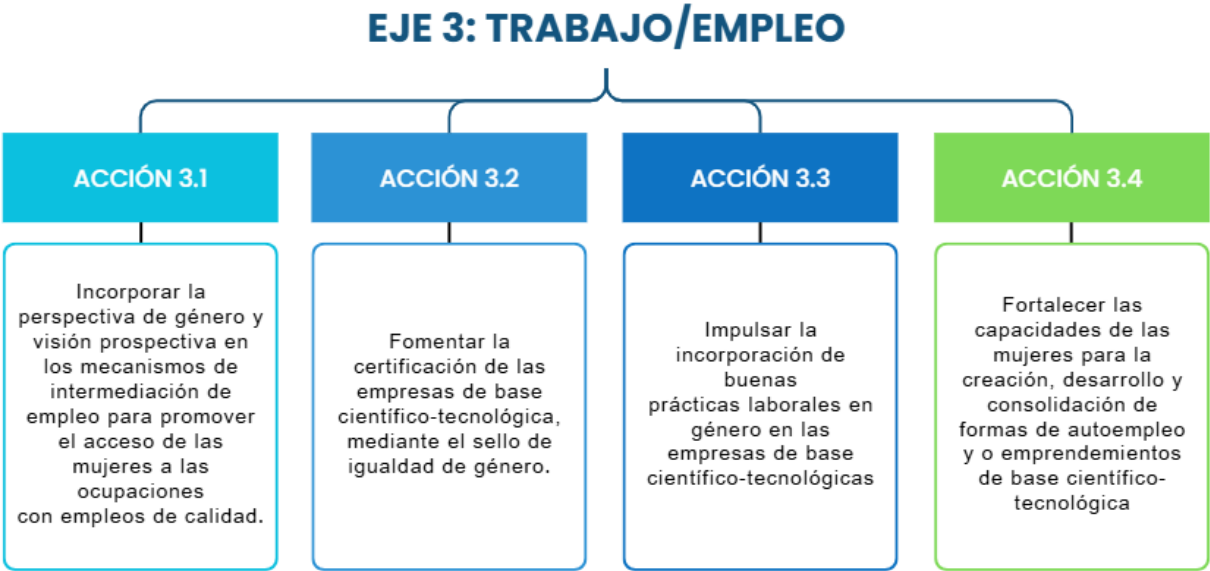
El 50% de los datos sobre características de la población no fueron reportados (NS/NR), razón por la cual no se logra determinar la participación desagregada por sexo. Sin embargo, en las 4 actividades donde se reportó el total de participantes, se contó con 1.150 personas.



Eje 3: Fomento del trabajo de las mujeres en la ciencia, la tecnología y las telecomunicaciones

Este eje cuenta con cuatro acciones dirigidas a favorecer las condiciones de trabajo en los empleos de las áreas CTTI. Estas acciones abarcan desde el mejoramiento de los procesos de ingreso hasta la capacitación para la permanencia de mujeres en estas áreas.

Ilustración 12: Eje 3 por acciones y objetivos estratégicos



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.

Acción 3.1: Inclusión de perspectiva de género en mecanismos de intermediación de empleo:

En 2022, la CTI-PICTTI PICTTI decidió consultar directamente con la Estrategia Nacional de Empleabilidad: Brete sobre la implementación de la perspectiva de género en este mecanismo de intermediación laboral. Sin embargo, según lo indicado por parte del Ministerio de Trabajo y



Seguridad Social (MTSS) en reunión sostenida el 24 noviembre del 2024, para el 2023 la estrategia Brete aún estaba en diseño y comenzó a ejecutarse a partir del 2024.

Acción 3.2: Fomentar la certificación de empresas de base científico-tecnológico mediante el sello de igualdad.

Según indica el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) mediante oficio INAMU-DE-DGPP-0054-2024, se logra la certificación de la empresa Boston Scientific con el Sello de Plata según INTE-0038-2021, lográndose así la meta de lograr al menos una empresa certificada.

Acción 3.3: Impulsar la incorporación de buenas prácticas laborales en género en empresas de base científico-tecnológicas:

En el mismo oficio INAMU-DE-DGPP-0054-2024, se indica que el número de empresas capacitadas en buenas prácticas laborales de género fueron 17 del sector tecnológico y 7 del sector salud. Esto superó la meta establecida de una empresa por año, alcanzando un total para de 24 empresas capacitadas en el 2023.

Acción 3.4 Fortalecer las capacidades de las mujeres para la creación, desarrollo y consolidación de formas de autoempleo y/o emprendimientos de base científico-tecnológica

El objetivo de esta acción es desarrollar actividades orientadas a mujeres que necesitan capacitación o formación en aplicaciones de la ciencia y la tecnología, con el fin de mejorar su empleabilidad. Además, se busca ofrecer apoyo tecnológico que fomente el desarrollo de emprendimientos basados en la ciencia y la tecnología. A través de estas iniciativas, se pretende empoderar a las mujeres, brindándoles las herramientas y conocimientos necesarios para que puedan acceder a mejores oportunidades laborales y contribuir de manera significativa al crecimiento de la innovación en sus comunidades.



Se reportó un total de 34 actividades de apoyo a mujeres. Solamente en un caso no se reportó la cantidad de personas beneficiadas. Como muestra la siguiente imagen, los programas hacen referencia a capacitación, financiamiento, apoyo técnico y otros en los que se combinan al menos dos de los tipos de apoyos.

Ilustración 13: Cantidad de mujeres beneficiadas por tipo de proyecto



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.



Eje 4: Apropiación social de la ciencia y la tecnología con perspectiva de género

Según Estébanez (2015) hay dos formas de abordar la Apropiación Social de la Ciencia y la Tecnología (ASCYT):

“De tal modo la idea de apropiación social de la ciencia y la tecnología (ASCYT) podría asimilarse a la idea de productos científicos y tecnológicos que la sociedad hace propios y, en el otro sentido atribuido, a productos que se acuerdan a los parámetros de la sociedad y son de acceso y uso público”. (Estébanez, 2015, pág.53)

En la PICTTI las acciones se dividen según los siguientes principios:

- Representación de valores e intereses de la ciudadanía en la generación de nuevos conocimientos.
- Productos de la ciencia y la tecnología que la sociedad hace propios

Tabla 2: Eje 4 por acciones según tipo de apropiación



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.



Acción 4.1. Promover la participación de las comunidades en la solución de sus problemas a través de la aplicación de la ciencia y la tecnología, con perspectiva de género

Esta acción tiene como objetivo promover espacios de diálogo entre la sociedad civil y la comunidad científica para generar nuevos conocimientos y construir soluciones conjuntas que integren el conocimiento autóctono, científico y el desarrollo tecnológico.

Para el 2023, se mantuvo el espacio de diálogo en el proyecto Centro de Capacitación Iriria Alakölpa Ú, donde acude la población de Amubri y participan en estos espacios las Universidades Públicas, en especial el ITCR.

Otro espacio que se ha logrado visibilizar, es el Congreso de Mujeres Rurales, donde participaron 115 mujeres de todas las regiones del país. En este congreso, además de acceder a programas de capacitación, las participantes tuvieron la oportunidad de exponer sus problemáticas como productoras.

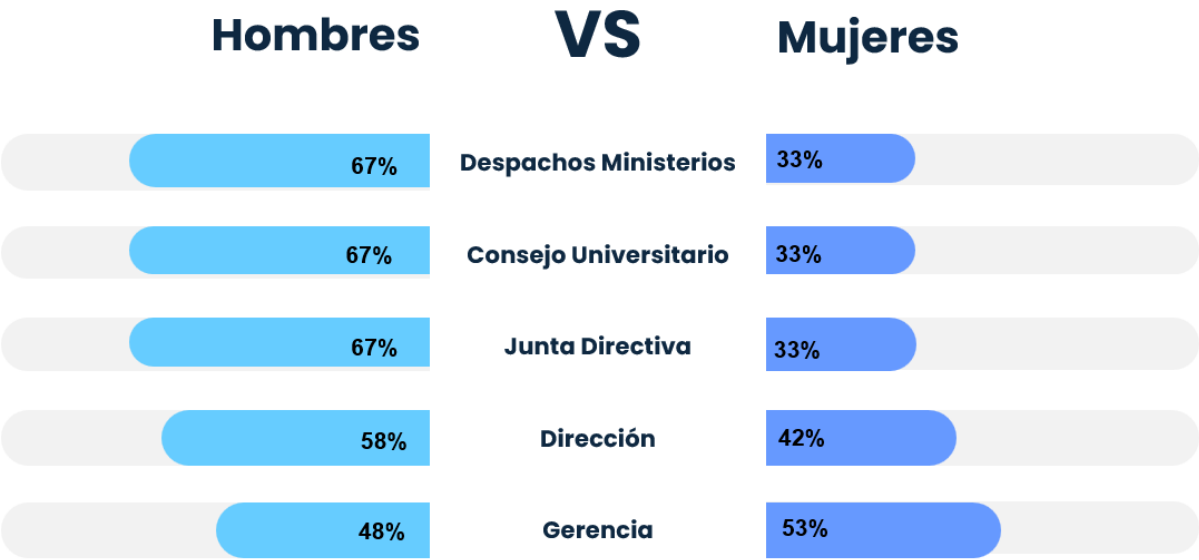
Acción 4.2. Incorporar la perspectiva de género en la toma de decisiones con respecto a la CTTI

Para el 2023, ocho instituciones reportaron la estructura por sexo de la conformación de los puestos de toma de decisiones en CTTI, sumando un total de 22 instancias.

La composición de estas instancias muestra los siguientes resultados:



Ilustración 14: Instancias reportadas en CTTI por sexo



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.

Los datos reportados sugieren que, a medida que se avanza en los niveles jerárquicos de las organizaciones, la representación de mujeres en los puestos de toma de decisiones en CTTI se reduce de manera significativa. Esta situación indica una preocupante tendencia hacia la disminución de la participación femenina conforme se escalan las instancias de liderazgo en todos los sectores estratégicos para la CTTI.

Acción 4.3. Establecer programas y/o proyectos de apoyo a las mujeres que lideran y trabajan en ciencia y tecnología con perspectiva de género.

Para 2023 no se reportó la existencia de programas de apoyo para las investigaciones de mujeres en ciencia y tecnología, esto no significa que no los haya, sino que la información no está disponible en el formato que se solicita, sino como número acumulados sin los criterios establecidos en esta acción.



Acción 4.4. Crear ciberespacios seguros que reduzcan los factores de riesgo y la condición de vulnerabilidad de las mujeres

Como se ha señalado en informes anteriores, las acciones, metas e indicadores asociados a esta iniciativa han experimentado cambios significativos. Estas variaciones se deben principalmente a las dificultades para establecer una articulación efectiva con el Poder Judicial para la obtención de datos.

Para esta acción se ha solicitado información a las instituciones y organizaciones sobre las actividades realizadas en temas de prevención y atención de las diferentes formas de violencia en entornos digitales.

En el transcurso del año 2023, se llevaron a cabo un total de 29 actividades, las cuales contaron con la participación de 413.880 personas. No obstante, es importante destacar que en el 99% de los casos, no se realizó una desagregación de los datos por sexo. Esta falta de información desglosada limita nuestra comprensión sobre la cobertura de estos temas por sexo y la identificación de acciones que puedan facilitar intervenciones efectivas y más inclusivas. Es fundamental abordar esta carencia para asegurar una representación equitativa y mejorar la planificación de futuras actividades.

El 99.38% de la participación fue reportada por la Fundación Paniamor³, por medio de sus programas dirigidos a prevenir las diferentes formas de discriminación y violencias que afectan a las personas menores de edad, los reportados hacen referencia a los programas y campañas

³ Fundación Paniamor es una organización no gubernamental sin fines de lucro, cuyo objetivo principal es generar y apoyar las capacidades del país para afrontar las violencias y las exclusiones que sufren las personas menores de edad (<https://www.paniamor.org/articulo/23/quienes-somos>).



digitales, por ello 393.257 personas son reportadas en el programa Campaña de lanzamiento de “Me Quiere, No Me Quiere”.

Las demás instituciones reportaron un total de 2.539 personas participantes en las actividades, de las cuales el 54% fueron mujeres.

El 100% de las actividades estuvieron dirigidas a la prevención sobre temas como:

- Violencia de género en línea.
- Grooming y acoso sexual de niñas y adolescentes
- Explotación sexual y trata de mujeres.
- Fraudes y estafas en actividades financieras digitales
- Protección a los equipos (computadoras, teléfonos) para evitar ataques corporativos

Acción 4.5. Fortalecer las capacidades de las mujeres en el acceso, uso y apropiación de las tecnologías digitales

El avance de la economía digital implica un desafío significativo: garantizar que la ciudadanía desarrolle habilidades y competencias necesarias para integrarse plenamente a estos nuevos procesos socioeconómicos. La capacitación y la educación se convierten en herramientas esenciales para asegurar que todos los sectores de población puedan adaptarse a la digitalización y aprovechar sus beneficios.

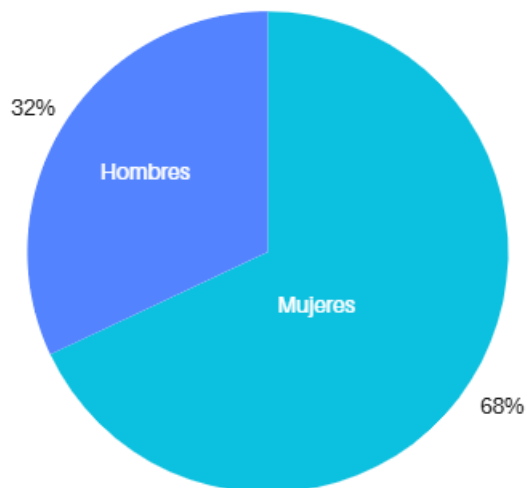
En este contexto se debe evitar que las mujeres queden rezagadas y, en su lugar, puedan obtener las habilidades y competencias que les permitan, no solo una mayor inserción laboral, sino también, adaptarse a las nuevas formas de interacción socioeconómicas.



En el marco de la Consulta PICTTI 2023, se reportaron un total de 6 actividades, las cuales contaron con la participación de 10.861 personas de las cuales el 68% fueron mujeres. Esto refleja un sólido interés y compromiso del sector femenino en temas relacionadas al desarrollo digital. Adicionalmente, se pone de manifestó la necesidad de seguir promoviendo espacios que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias digitales.

Se debe reconocer que la mayor participación de mujeres se da en los Centros Comunitarios Inteligentes del MICITT, lo que abre una puerta importante para que otras organizaciones puedan utilizar estos espacios para ofrecer capacitaciones adicionales a las mujeres.

Gráfico 3: Participación en cursos de capacitación por sexo



Fuente: Elaboración propia. MICITT, 2024.



V. Conclusiones y recomendaciones

Este informe presenta los resultados de la consulta realizada en 2024 sobre las acciones ejecutadas en 2023. Se trata del último informe anual del Primer Plan de Acción de la PICTTI. El resumen de las acciones realizadas durante este periodo se presentará en un informe adicional que abordará el cierre del plan.

Con respecto a la metodología, se mantuvo un marco de población no representativo, lo que impide la extrapolación de los datos. Esto se debió a restricciones en los recursos humanos, financieros y de tiempo, por lo tanto, el seguimiento se limitó a aquellas instituciones y organizaciones que reportaron información en el período 2018 - 2022. Se excluyeron aquellas unidades de información que, pese a recibir la consulta, no realizaron ningún reporte en el periodo. El porcentaje de respuesta alcanzó un 73%, aunque este no puede compararse con años anteriores, ya que no se consultó a todas las unidades de información del marco poblacional del 2022.

El cuestionario se enfocó principalmente en la medición de los indicadores planteados, e incluyó un instructivo que permitió una mayor y mejor calidad de la información obtenida. Sin embargo, persistió un porcentaje significativo (25%) en la ausencia de respuestas en cuanto a cantidad de las personas participantes, la desagregación por sexo alcanzó un 40% de datos desconocidos, y un 87% de las respuestas no incluyeron información sobre los presupuestos aproximados.



Se logra observar que se mantiene una mayor concentración de actividades en el eje 1 (49%), mientras que el eje 4 aumentó la cantidad de actividades reportadas, especialmente en temas relacionados con ciberseguridad.

Uno de los principales retos identificados está relacionado con el empleo y la investigación. Aunque ambas áreas están interconectadas, se abordan de manera separada y no se identifican acciones concretas para la eliminación de barreras.

Eje 1: Del total de 9 metas, se cumplieron 5 (55,6%). A pesar de los esfuerzos por realizar un programa de investigación continuo, no se obtuvieron los resultados esperados al 2023. Adicionalmente, no se logró registrar el porcentaje de participantes en las actividades de fomento de vocaciones en carreras CTTI, lo que refleja la desarticulación entre las actividades registradas y los posibles impactos en la población atendida.

Eje 2: De las 12 metas, solo se alcanzó el cumplimiento de 2. A pesar de que se presentaron importantes avances en acciones a favor de la eliminación de discriminación y atención a personas víctimas de hostigamiento y acoso, la evaluación de este eje presentó problemas en la definición de líneas base, metas e indicadores. Asimismo, no se establecieron rutas claras para el cumplimiento, que contemplaran la asignación de recursos, responsables, entre otros. En algunos casos, a pesar de haberse realizado acciones, no se logra el cumplimiento de las metas debido a deficiencias en su operacionalización.



Eje 3: De las 9 metas establecidas, al 2023 se cumplieron 4 (44,4%) mientras que otras 4 no tenían metas definidas. No se lograron avances en la inclusión de la perspectiva de género en los mecanismos de intermediación laboral dentro del sector CTTI.

Eje 4: la mayor dificultad que se observó fue la identificación de las acciones de apropiación enmarcadas en la definición de Estébanez (2015) sobre acciones dirigidas hacia productos CTTI que la sociedad hace propios y sobre productos que se acuerdan según los parámetros de la sociedad. De las 12 metas establecidas, se cumplieron únicamente 2 (16,7%). Cuatro indicadores carecían de metas establecidas, y otras cuatro acciones no se operacionalizaron de forma correcta, lo que afectó su ejecución. En dos de las acciones restantes, a pesar del avance, no se logró llegar a la meta.

En términos generales, el I Plan de Acción logró un cumplimiento del 28% de las metas, esto corresponde a 14 metas en términos absolutos.



Recomendaciones

Para efectos de mejorar la metodología de consulta y articulación, se puede elaborar un mapeo de instituciones y organizaciones que trabajen a favor de la igualdad de género en CTTI y estén dispuestas a firmar compromisos a corto, mediano y largo plazo. Esto permitirá identificar actores clave para futuras consultas y generar articulaciones estratégicas que permitan la implementación de proyectos y programas con un enfoque integral, con el fin de trascender las actividades aisladas.

Es importante para efectos de esta política y todas las demás, divulgar la Directriz del INEC sobre indicadores con enfoque de género y fomentar su aplicación en todas las políticas relacionadas. Asimismo, se debe incentivar a las unidades de información a calcular y reportar presupuestos aproximados, considerando que este es un requisito clave para la Contraloría General de la República.

Es importante dar seguimiento a planes y estrategias emergentes, como la Estrategia de Nacional de Ciberseguridad, el Programa + Mujeres en STEAM, entre otros, especialmente por su enfoque de género. Adicionalmente, es importante trabajar en forma conjunta con otras organizaciones para identificar acciones impulsadas por la cooperación internacional, la responsabilidad social empresarial y las organizaciones sociales, con el fin de fortalecer los esfuerzos existentes.

Para que el sistema general de la PICTTI cumpla sus objetivos, es necesario prestar especial atención en el nivel de empleo, dada las diversas formas en que las mujeres pueden participar en las áreas CTTI. Es necesario, identificar las barreras específicas enfrentadas en cada sector



y desarrollar un marco normativo que permita integrar la diversidad de las mujeres y las múltiples formas de discriminación que enfrentan en el empleo y la investigación.

Los esfuerzos para la atracción de mujeres a CTTI, deben enfocarse en proyectos y programas sostenibles que permitan visibilizar y superar las barreras de género. Se recomienda fomentar proyectos de investigación que respondan a las necesidades de las diferentes poblaciones de interés y brinden evidencia sobre las condiciones y desafíos que enfrentan las mujeres en sus trayectorias académicas y profesionales.

Es crucial analizar la capacidad real de los centros de enseñanza para la implementación de acciones de igualdad de género en CTTI. Se deben definir rutas claras y precisas, asignar responsables y establecer indicadores de resultados (en lugar de solo indicadores de gestión), asegurando la trazabilidad entre la línea base y las metas establecidas.

Es importante resaltar que los acuerdos de estas acciones deberán ser enmarcados en los planes operativos de las universidades, lo cual se debe negociar desde espacios clave, como CONARE, las unidades técnicas de las universidades, la educación técnica del MEP y el INA.

Es recomendable continuar con la inclusión de acciones a favor de mayores oportunidades laborales para las mujeres dentro de los programas del INAMU, permitiendo identificar empresas aliadas en la eliminación de la discriminación de género. Esto puede ampliar el marco de población e incluir esfuerzos que se han invisibilizado en la PICTTI por falta de reporte.

Se debe tener una mayor claridad con respecto a las acciones hacia la apropiación social de la CTTI, por una parte, cómo hacer llegar los productos de la CTTI a las poblaciones meta y, por



otra parte, cómo definir los puentes y los diálogos entre la ciudadanía y la comunidad científica para impulsar la participación en la producción de conocimiento con enfoque de género, territorial, y de pertenencia, entre otras.

Para garantizar la efectividad de un sistema de información robusto, es fundamental realizar un análisis exhaustivo de las capacidades institucionales, identificando fortalezas y debilidades en la articulación, promoción y seguimiento de acciones destinadas a eliminar la discriminación de género en carreras clave para el desarrollo del país

Es fundamental identificar los recursos humanos, tecnológicos y financieros disponibles en la institución, para anticipar riesgos en la articulación, promoción y seguimiento de las acciones. Además, se recomienda fortalecer la formación y sensibilización del personal del MICITT en perspectiva de género, empoderando la institución como ente rector en CTTI.

La perspectiva de género debe ser un eje transversal en la planificación institucional, asegurando que todas las iniciativas y programas de la PICTTI sean efectivas y eficientes en la reducción de brechas de género en CTTI



VI. Anexos

Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Atracción	Programa Investigación Permanente	UNA	Tecnologías y Violencia de Género en relaciones de pareja de adolescentes	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	MICITT	Comparación y análisis de las metas y objetivos planteados en el I Plan de acción de la PICTTI y los resultados obtenidos	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	INEC	Sistema de Indicadores de género 2022	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	INEC	Sistema de indicadores de tecnologías de información y comunicación, 2022	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	UCR	Factores que impulsan e inhiben el ingreso y la permanencia de mujeres en carreras de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Costa Rica	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	UCR	Revisión anual de población de ingreso a carreras de Ciencias y sus graduados según sexo.	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	UCR	Implementación del enfoque educativo sTc y STEAM en instituciones de educación secundaria en Costa Rica	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	UNA	Participación de mujeres universitarias en carreras científicas y tecnológicas	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	CONARE	La situación académica y laboral de las mujeres graduadas universitarias costarricenses en el periodo 2011-2016	NS/NR	NS/NR



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Atracción	Programa Investigación Permanente	CONARE	Estudio condición laboral personas graduadas 2017-2019.	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	CONARE	Estudio personas graduadas de posgrado 2017-2019.	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	ITCR	Participación de mujeres universitarias en carreras científicas y tecnológicas	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	INAMU	Cuarto Estado de los Derechos Humanos de las Mujeres en Costa Rica. Serie 3 (desarrollo económico)	NS/NR	NS/NR
Atracción	Programa Investigación Permanente	INAMU	Cuarto Estado de los Derechos Humanos de las Mujeres en Costa Rica. Serie 6 (Educación).	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UNA	Red para el Fortalecimiento y Divulgación de las Competencias STEM de Jóvenes y Docentes - Red UNA STEM	9	6
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ULATINA	II Simposio sobre avances y retos para l igualdad en ciencia y tecnología	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	MICITT	II Simposio PICTTI: Principales avances	68	61
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Hablemos de ciencia	750	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CFIA	Foro: Buenas prácticas para la inclusión de la mujer en áreas de la ingeniería- CIEMI	64	52
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UTN	Perspectiva Universitaria de las mujeres en STEM	115	55
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	INTEL	Programa SiS: Stay In STEM	125	63
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CFIA	Conmemoración del Día Internacional de la Mujer en la Ingeniería	NS/NR	NS/NR



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ITCR	Niñas Super Científicas	75	75
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ITCR	Impacto Urania	30	30
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ULATINA	Foro virtual: Abriendo caminos para romper las brechas de género en STEM	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CFIA	Conmemoración del Día Internacional de la Mujer (8M)	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UTN	Implementación de Programa Stay in STEAM (SIS)	13	13
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ANC	Gira científica estudiantes Indígenas Cabécar	36	19
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Exhibiciones itinerantes interactivas de tecnología para generar un proyecto en conjunto para promover el conocimiento y el estudio de las áreas de ingeniería y eliminar estereotipos de género en	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Encuentro Mujeres En La Ciencia: Actividad para promover el análisis sobre brechas con mujeres docentes investigadoras de áreas STEM	50	50
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CENFOTEC	Conversatorio: Acciones afirmativas en torno a la brecha de género en el área STEM	519	275
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CENFOTEC	Conversatorio: Mujeres en TEC: historias en las voces de protagonistas	32	7
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CFIA	Curso introductorio sobre Perspectivas de Género	13	7
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UNA	Mis primeros pasos en química (8-15años)	19	7



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UNA	Mis primeros pasos en química (4-7 años)	21	11
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UNA	Taller de Programación	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UNA	UNA STEM CAMP	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ULATINA	Foro: Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ANC	Anneke Levelt-Senger Prize: Women for Science in the Americas IANAS	7	7
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ANC	Premio IANAS- Científica Joven- Candidata Costarricense	6	6
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ANC	Premio IANAS- Videos	1	1
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ANC	Día Internacional de la Mujer: Campaña para visibilizar el impacto social de las mujeres científicas	325	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ANC	Taller Astronómico infantil titulado: "Astronomía al Alcance"	20	12
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ANC	Mujeres en la Ciencia Latinoamericana – 3 edición	25	25
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	ANC	Charla Colegio Tabarcia de Mora	55	30
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Panel: Biotecnología innovadora: Impulsando un futuro de avances sociales	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Panel: Conectando fronteras el crecimiento inteligente y la innovación al servicio de la Sociedad	NS/NR	NS/NR



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Apropiación	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Cápsula informativa Conozca mi tesis: Dra. Jesse Matarrita Rodríguez, Maestría en Ciencias Ambientales de la Universidad de Texas A&M Corpus Christi en Estados Unidos	NS/NR	NS/NR
Apropiación	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Cápsula informativa Conozca mi tesis: Dra. Katherine Solís Cordero, Doctorado en Enfermería, Universidad de Sao Paulo, Brasil. Escuela de Enfermería.	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Conmemoración del día de la niña, la mujer, la ingeniera, de trabajos de las estudiantes	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Mujer en la Ingeniería: iniciativas y experiencias para disminuir la brecha de género en ingeniería	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Día Internacional de la Mujer en la Estadística y Ciencia de Datos- International	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Participación en Congreso de Investigadoras México	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Mesa redonda: Mujeres Inspiración Organizada por el Colegio Científico de Alajuela	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Conversatorio Sandra Cauffman con estudiantes del GIA, Mujer en la ingeniería y TC-695.	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Convivio de la Comisión de Equidad de Género e Inclusión de la Facultad de Ingeniería con Dra. Sandra Cauffman	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Conversatorio Estrategias para evitar los Techos de Cristal (CEGIFI)	NS/NR	NS/NR



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Conversatorio Experiencias en pro de la equidad de Género en Ingenierías en el sector público (CEGIFI)	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Webinario STEAM: Ampliando horizontes con visión de éxito	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Entrega de Honoris Causa en ingeniería a Sandra Cauffman	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UNA	Olimpiada Costarricense de Química y de Ciencias, participaron en el octavo Campamento Nacional de Promoción de Vocaciones Científicas en la Química	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UNA	VIII Festival de la nanociencia y nanotecnología	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UNA	Día de la niñez científica: construyendo la Ciencia del mañana	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CFIA	Celebración de las Niñas en las TIC's	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	Presidencia	STEAM Lab	72	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	Presidencia	Innova Play: el concurso y feria	50	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	PANIAMOR	Proyecto ESTRELLAZ	541	541
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	MEP	Taller STEAM Educación Preescolar	288	288
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	Presidencia	CreSiendo Juntas	41	41
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CFIA	Encuentro de mujeres líderes del CFIA	1	1
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CFIA	Curso Mujeres en Liderazgo: Sé un agente de cambio, organizado	1	1



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
			por MIT Professional Education		
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UCR	Taller de las comisiones de Género de las Escuelas pertenecientes a la Facultad de ciencias y las Direcciones de las Escuelas	16	14
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CFIA	La vida laboral de una mujer en el mundo de la ingeniería- CIEMI	20	11
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	UNA	Show Químico	50	20
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	PANIAMOR	Brechas de género y oportunidades para el acceso de adolescentes y jóvenes mujeres a carreras y ocupaciones STEM	75	25
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CONARE	Ponencia Segregación de las áreas del conocimiento por sexo en la educación superior universitaria en Costa Rica y su implicación en las condiciones laborales.	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CONARE	Charla vacacional- Celebración de la semana nacional de orientación del Colegio Profesional de Venecia	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CONARE	Ponencia Escogencia de personas graduadas 2011-2013 de las universidades públicas costarricenses	NS/NR	NS/NR
Atracción	Articulación promoción igualdad CYT	CONARE	Participación en Feria Vocacional del Centro de Formación Juvenil con material sobre personas graduadas 2017-2019	150	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	INTEL	TecnoChicas	30	30
Atracción	Fomento de vocaciones	INTEL	Go STEAM	64	64



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Atracción	Fomento de vocaciones	INTEL	Children's Museum STEAM room	1452	726
Atracción	Fomento de vocaciones	UCR	Mujer en la Ingeniería	2000	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	UTN	Encuentro vocacional 2023	125	65
Atracción	Fomento de vocaciones	UCR	ED3422 Proyección de la Ingeniería Eléctrica a la sociedad costarricense, talleres de STEM robótica, programación y electrónica	10000	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	UNA	Promoción de participación en 4) PanAmerican Girls Math Olympiad (PAGMO)		
Atracción	Fomento de vocaciones	INTEL	Concurso: Belén Leaders Lab	40	20
Atracción	Fomento de vocaciones	ANC	Encuentro Misión Carrillo 2023	180	180
Atracción	Fomento de vocaciones	ANC	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia: Estrellas y taller mujeres costarricenses en la ciencia	50	45
Atracción	Fomento de vocaciones	ITCR	Ser mujer en una profesión de Ciencia y la Tecnología significa para mí...	NS/NR	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	ITCR	Podcast Mundo TEC: mujeres en ciencia (biotecnología, forestal)	NS/NR	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	UCR	Mujeres en STEAM: Cuentos que inspiran, de la Dra. Leonora de Lemos Medida	NS/NR	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	UCR	Mesa redonda: Mujeres Inspiración Organizada por el Colegio Científico de Alajuela	NS/NR	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	UNA	Cooperación de la Asociación Biomujeres	NS/NR	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	UNA	Charla Mi experiencia en el sector TI	NS/NR	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	UNA	Charla Ciencia de Datos. Perspectiva generacional de dos mujeres en el área	NS/NR	NS/NR



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Atracción	Fomento de vocaciones	UNA	Evento Mi experiencia con Scratch y un taller práctico	NS/NR	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	UNA	Jornada Femenina de Emprendimiento y STEM	NS/NR	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	UCR	Talleres de Robótica, cuyo objetivo es acercar a niñas y niños a áreas STEM	45	NS/NR
Atracción	Fomento de vocaciones	MEP	Desarrollo de habilidades digitales con enfoque de género para estudiantes del Sistema Educativo Costarricense	695	695
Atracción	Fomento de vocaciones	MEP	IV Encuentro virtual de Mujeres en Ciencia y Tecnología	300	300
Atracción	Fomento de vocaciones	MEP	Estrellaz	250	250
Atracción	Fomento de vocaciones	MEP	Misión Carrillo	180	180
Atracción	Fomento de vocaciones	MEP	Encuentro de mujeres en ingeniería TEC	110	110
Atracción	Fomento de vocaciones	MEP	Conversatorio eSTEAMadas	100	100
Atracción	Fomento de vocaciones	ITCR	Converatorio: Motivando a la próxima generación de ingenieras	95	95
Atracción	Fomento de vocaciones	MEP	I Encuentro de niñas en ciencia y tecnología	80	80
Atracción	Fomento de vocaciones	MEP	Girls in ICT	68	68
Atracción	Fomento de vocaciones	MEP	Programa Niñas en Tecnología	65	65
Atracción	Fomento de vocaciones	MICITT	Ciencia y Tecnología en el día a día: aprendiendo a través de experimentos	26	15
Atracción	Fomento de vocaciones	MICITT	Fomento vocacional STEM: taller retos en ingeniería	68	36
Atracción	Fomento de vocaciones	UNA	Exposición fotográfica Una vida como científica	46	24
Atracción	Fomento de vocaciones	MEP	Promoción de la igualdad de género en STEM: estimular la curiosidad en las niñas y jóvenes	300	150



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Atracción	Fomento de vocaciones	MEP	Rally de las áreas STEAM	300	150
Atracción	Fomento de vocaciones	UCR	Taller CCB-Lab Semana C	25	10
Atracción	Fomento de vocaciones	INA	Sesión de orientación con perspectiva de género	309	309
Atracción	Fomento de vocaciones	INA	Evento Virtual Puertas Abiertas	180	180
Atracción	Fomento de vocaciones	INA	Puertas abiertas para mujeres	161	161
Atracción	Fomento de vocaciones	INA	Publicación específica para mujeres de la especialidad de Electrónica Industrial con especialidad en Mecatrónica	91	91
Atracción	Fomento de vocaciones	ANC	Día de las Niñas Supercientíficas	75	75
Atracción	Fomento de vocaciones	INA	Sesión de Información con mujeres referidas por INAMU.	71	71
Atracción	Fomento de vocaciones	INA	Rompiendo el molde	31	30
Atracción	Fomento de vocaciones	INA	Acciones de orientación vocacional	391	328
Atracción	Fomento de vocaciones	INA	Sesión de Orientación Vocacional (SOV)	1372	796
Atracción	Fomento de vocaciones	INA	Sesiones Vocacionales con población referida por Asesoría de Desarrollo Social en desventaja social	655	354
Atracción	Fomento de vocaciones	INTEL	STEAM Inspiring Talking Session	360	180
Atracción	Fomento de vocaciones	INA	Rompiendo Moldes	38	18
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	UNA	Conversatorio Mujeres en la política	178	NS/NR
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	COLYPRO	Taller sobre construcción personal de la vivencia de la masculinidad y la feminidad	20	12
Atracción	Promoción Género	COLYPRO	Taller sobre ¿Cómo promover la igualdad de	30	NS/NR



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
	perspectivas educativas		género dentro del sistema educativo		
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	UNA	3er Congreso Inclusión de la Perspectiva de Género en la Investigación. Hacia la igualdad plena en la vida universitaria	NS/NR	NS/NR
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	UCR	Conversatorio con Ingenieras mecánicas AEIM-Docentes	NS/NR	NS/NR
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	UCR	Implementación del enfoque educativo sTc y STEAM en instituciones de educación secundaria en Costa Rica	NS/NR	NS/NR
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	UNA	Participación en el III Congreso Internacional de Mujeres Líderes para la Sostenibilidad (se trabaja como aliadas estratégicas junto con RIPO para la organización del congreso)	NS/NR	NS/NR
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	UCR	Talleres de docentes/investigadoras mujeres	20	20
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	MEP	Recursos pedagógicos para el fortalecimiento de la mediación pedagógica en STEAM	10818	9953
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	MEP	Educación STEAM	865	675
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	MEP	Metodología STEAM con enfoque de género I	608	474
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	MEP	Webinar Educación STEAM	851	587



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	UCR	Taller Actualización en Ciencias Naturales Semana C	25	14
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	CONARE	Webinar colaboración MEP-OLaP: condición laboral de personas graduadas 2017-2019 del sector estatal y sitio web de la Radiografía Laboral del CONARE	500	NS/NR
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	COLYPRO	Curso virtual: Herramientas para la aplicación del enfoque STEAM	153	109
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	INA	Talleres en materia de igualdad de género dirigidos al personal docente del INA	86	55
Atracción	Promoción Género perspectivas educativas	CONARE	Ponencia Base de datos Diplomas de las universidades costarricenses, 2014- 2021 Datos Abiertos	50	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	CENFOTEC	Club de Mujeres en Informática y Computación	23	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	UTN	Comunidad de género en la carrera de ISW - Sede Central	40	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	ANC	Red IANAS Women for Science	20	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	ITCR	Red W- STEM	NS/NR	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	ITCR	LA WCC	NS/NR	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	UCR	Comisión de Equidad y Género Estudiantil y Comisión de Género Docente Arquitectura	NS/NR	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	ITCR	EMULIES	350	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	CPIC	CPIC Mujeres	319	NS/NR



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	UCR	Comisión ad-hoc de Mujeres de Ciencia (A nivel de Decanato)	12	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	UCR	Comisión de Inclusión y Género de la Facultad de Ingeniería (CEGIFI)	12	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	UTN	Metared Mujeres TIC	10	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	ITCR	Comisión Interdepartamental para la Atracción, Permanencia e Inserción Laboral de Mujeres a Carreras de Ingeniería	8	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	ITCR	WIE Women in Engineering IEEE-ITCR	8	NS/NR
Permanencia	Fortalecer redes de apoyo mujeres CYT	UCR	Comisión de Mujeres de Ciencias a nivel de Decanatura.	8	NS/NR
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	PCII	Programa de Carreras Técnicas STEM - 2022: 3	64	54
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	ITCR	Beca para el taller Infantil Psicopedagógico del Tecnológico (TIP TEC) o beca de cuido	33	28
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	PCII	Convocatoria STEM Doc + 2023	7	3
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	CFIA	Programa Becas Construyendo Oportunidades del CFIA.	19	8
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	UNA	FORMULACIÓN FONDO PARA LA INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO	NS/NR	NS/NR
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	CENFOTEC	Línea de Becas de Excelencia, mujeres en STEAM	2	2
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	UNA	Sala de lactancia y flexibilidad en tareas de cuido de las personas estudiantes	2	2
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	UNA	¿Cómo escribir, publicar y difundir textos científicos?	44	39



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
			(subvencionado por la UNA)		
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	UNA	Taller de Investigación dirigido a académicas y estudiantes (subvencionado por la UNA)	31	31
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	ITCR	Procesos de atención psicológica y asesoría legal para quienes sufren diversas formas de violencia de género	189	153
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	UCR	Inclusión en la formulación y gestión de convenios de cooperación una cláusula que contempla la prevención y sensibilización de discriminación	NS/NR	NS/NR
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	UCR	Inclusión del uso del lenguaje inclusivo en la formulación y gestión de convenios de cooperación y contratos de beca al exterior.	10	NS/NR
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	PCII	Convocatoria Talento STEM 2023	47	47
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	UCR	Capacitación para mujeres académicas del Programa PUBLICAR	12	12
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	Presidencia	Programa de Becas CATTLEYA	1	1
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	ITCR	Matrícula prioritaria para madres y padres estudiantes	63	45
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	INA	Becas STEAM	227	227
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	CENFOTEC	Vinculación con el Programa Empléate para la asignación de subsidios en programas de programación y analítica de datos,	300	222
Permanencia	Acciones afirmativas CYT	CENFOTEC	Vinculación con el Asciende y BID para la asignación de becas en programas de Business	88	35



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
			Analytics y Desarrollo de Softwae		
Permanencia	Mecanismos de denuncia	ITCR	Trámites de denuncias		
Permanencia	Mecanismos de denuncia	UCR	Creando espacios libres de Violencia de Género en la Academia (CEGIFI)	NS/NR	NS/NR
Permanencia	Mecanismos de denuncia	UNA	UNA Libre de violencia	NS/NR	NS/NR
Permanencia	Mecanismos de denuncia	UCR	Espacios de escucha sobre violencia de género para estudiantes	5930	NS/NR
Permanencia	Mecanismos de denuncia	UCR	Denuncias por hostigamiento sexual de la UCR	28	26
Permanencia	Mecanismos de denuncia	UCR	Espacios de escucha sobre violencia de género para profesoras y personal administrativo	22	11
Permanencia	Mecanismos de denuncia	INA	Denuncias sobre acoso y hostigamiento		
Permanencia	Programas masculinidades	UCR	TC-696: Formación socio jurídica para la promoción de nuevas masculinidades	500	NS/NR
Permanencia	Programas masculinidades	MEP	Construcción de propuesta para servicio comunal estudiantil en el tema de masculinidades	NS/NR	NS/NR
Permanencia	Programas masculinidades	MEP	Manual Contame que yo te cuento para trabajar temáticas de género y masculinidades con estudiantado de I y II Ciclo	NS/NR	NS/NR
Permanencia	Programas masculinidades	MEP	Charlas sobre salud mental y masculinidades	193	NS/NR
Permanencia	Programas masculinidades	UTN	Red de Hombres por la Igualdad de Género del Sector Público (Decreto Ejecutivo N°42767-MP-MJP-MCM)	33	NS/NR
Permanencia	Programas masculinidades	UCR	Taller: Sensibilización sobre masculinades sexistas	5	NS/NR



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Permanencia	Programas masculinidades	INA	Taller Promoviendo Relaciones Sanas	369	NS/NR
Permanencia	Programas masculinidades	INA	Taller sensibilización Lazo Blanco	50	NS/NR
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	INAMU	FOMUJERES	60	60
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MICITT	Crear e implementar IA en su negocio	40	20
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MICITT	Acelera X10 tus ventas digitales	158	101
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MICITT	BioInnova Training	10	9
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	ULATINA	Formación en genero para mujeres productoras de la cuenca Binacional del rio Sixaola	25	25
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	UCR	TC-764: Desarrollo de habilidades tecnológicas y empresariales en mujeres emprendedoras de la zona de Guanacaste	150	150
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	UCR	Desarrollo de habilidades tecnológicas y empresariales en mujeres emprendedoras de la zona de Guanacaste.	NS/NR	NS/NR
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	INFOCOOP	Capacitación y exposición de mujeres cooperativistas	20	14
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	INFOCOOP	Capacitación a Coopefray	12	12
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	INFOCOOP	Capacitación a asociaciones de mujeres migrantes	19	19
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	ULATINA	Grupos de formación para mujeres emprendedoras de Pavas	35	35
Empleo Trabajo /	Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MTSS	EMPLEATE	7881	5123



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MTSS	EMPLEATE	14253	10547
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MICITT	Capacitación a personas mayores de 40 años / 50% mujeres	2411	1495
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	INDER	Proyectos agro- productivos ejecutados en territorios rurales	3902	1951
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	INDER	Productores beneficiados con el mecanismo financiero para pequeños y medianos productores agropecuarios	929	437
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	UTN	Semana informática	60	25
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	UTN	Congreso tecnológico	50	20
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	UTN	Voluntariado STEM	15	6
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	UTN	Conmemoración al día de la mujer 2023 Celebrando el presente de las mujeres en la Ingeniería.	65	23
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	UTN	La inteligencia emocional - ¿cómo influye en el liderazgo?	60	20
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MICITT	Rally Tecnológico para Mujeres Emprendedoras Rurales	326	326
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MAG	Proyecto de capacitación en coordinación con INA, en Gestión Organizacional y Agroempresarial	227	227
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MICITT	Escuela de Jóvenes Líderes - Vuelo de Drones y	60	60
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MAG	Manual con perspectiva de género para la mujer emprendedora rural	150	150



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MAG	Producción Sostenible	81	35
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MAG	Bandera Azul Ecológica	487	200
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MAG	Producción orgánica o en transición.	180	68
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MAG	DNEA-MAG: Asistencia técnica	2846	911
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MAG	NAMA Ganadería	255	71
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MAG	NAMA Café	92	17
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MAG	Programa de capital semilla para la inserción de grupos de mujeres organizados en Clubes 4S	300	300
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	MAG	Programa de capital semilla para la inserción de grupos de mujeres organizados en Clubes 4S	150	120
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	UTN	Taller Emprendimiento e innovación (Municipalidad de Upala)	19	19
Empleo Trabajo	/ Fortalecimiento capacidades mujeres en cyt	UTN	Taller Fabricación digital y modelado en 3D (Municipalidad de Upala)	13	13
Apropiación	Encuentros comunidad CYT	ITCR	Centro de Capacitación Iriria Alakólpa ú: Alternativa indígena para la gestión del desarrollo rural comunitario	NS/NR	NS/NR
Apropiación	Encuentros comunidad CYT	ITCR	Reactivación productiva y socio-económica sostenible post pandemia de las mujeres productoras indígenas del Territorio Cabécar de Talamanca. (2022-2023)	NS/NR	NS/NR



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Apropiación	Encuentros comunidad CYT	INDER	Congreso de Mujeres Rurales	128	115
Apropiación	Género en toda de decisiones	ANC	Dirección Ejecutiva	1	1
Apropiación	Género en toda de decisiones	CENFOTEC	Junta Directiva	7	2
Apropiación	Género en toda de decisiones	ITCR	Consejo de Docencia	28	9
Apropiación	Género en toda de decisiones	ITCR	Consejo de Rectoría del ITCR	8	2
Apropiación	Género en toda de decisiones	ITCR	Consejo Institucional del ITCR	12	5
Apropiación	Género en toda de decisiones	MICITT	Gerentes MICITT	6	4
Apropiación	Género en toda de decisiones	CFIA	Comisión de género- Participación del CIEMI	8	5
Apropiación	Género en toda de decisiones	UCR	Programa de Doctorado en Ciencias	13	5
Apropiación	Género en toda de decisiones	MICITT	Jerarcas MICITT	3	1
Apropiación	Género en toda de decisiones	ULATINA	Decanatura Ingenierías y TICs	6	2
Apropiación	Género en toda de decisiones	ULATINA	Dirección (CTI) Tecnologías de Información	4	1
Apropiación	Género en toda de decisiones	MICITT	Direcciones MICITT	7	1
Apropiación	Género en toda de decisiones	MICITT	Auditoría MICITT	1	NS/NR
Apropiación	Género en toda de decisiones	CENFOTEC	Departamentos	7	7
Apropiación	Género en toda de decisiones	CPIC	CPIC (Fiscalía)	1	1
Apropiación	Género en toda de decisiones	CENFOTEC	Vicerrectoría	4	3
Apropiación	Género en toda de decisiones	ANC	Consejo Directivo	8	3
Apropiación	Género en toda de decisiones	CPIC	CPIC Junta Directiva	7	2
Apropiación	Género en toda de decisiones	ANC	Asamblea General de la ANC	57	14
Apropiación	Género en toda de decisiones	CPIC	Asamblea CPIC	6386	1469
Apropiación	Género en toda de decisiones	CENFOTEC	Escuelas	6	1
Apropiación	Género en toda de decisiones	CENFOTEC	Rectoría	1	NS/NR



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Apropiación	Apoyo programas CYT	ANC	Conferencias virtuales para la divulgación del conocimiento científico	NS/NR	NS/NR
Apropiación	Apoyo programas CYT	UCR	Alfabetización en salud mental	NS/NR	NS/NR
Apropiación	Ciberespacios seguros	CENFOTEC	Charla: Violencia de género a través de la tecnología: El Ciberacoso	336	178
Atracción	Ciberespacios seguros	MEP	Tecnologías y violencia de género en las relaciones de pareja de adolescentes	83	37
Apropiación	Ciberespacios seguros	PANIAMOR	Campaña de lanzamiento de Me Quiere, No Me Quiere	393257	NS/NR
Apropiación	Ciberespacios seguros	PANIAMOR	Programa de formación ementores o familias ementoras	10666	NS/NR
Apropiación	Ciberespacios seguros	PANIAMOR	Campaña informativa en el marco del Día Nacional contra el Grooming (en asocio con la Comisión Nacional contra el Grooming)	3470	NS/NR
Apropiación	Ciberespacios seguros	PANIAMOR	Herramienta Online: Me Quiere, No Me Quiere	3272	NS/NR
Apropiación	Ciberespacios seguros	PANIAMOR	Proceso de formación E- Compa (en el marco del modelo E-Mentores).	260	NS/NR
Apropiación	Ciberespacios seguros	PANIAMOR	Procesos de formación para un uso seguro y productivo de las tecnologías (Programa Conectate Segur@ de Tigo)	149	NS/NR
Apropiación	Ciberespacios seguros	PANIAMOR	Caja de Herramientas del Modelo ementores	141	NS/NR
Apropiación	Ciberespacios seguros	PANIAMOR	Desarrollo del Programa de Ciudadanía Digital de Aldeas Infantiles SOS.	126	NS/NR
Apropiación	Ciberespacios seguros	MICITT	Desafío SheSecures	190	190
Apropiación	Ciberespacios seguros	MICITT	Charla: La Importancia de la Protección de la información en Internet	12	12
Apropiación	Ciberespacios seguros	UTN	Seguridad en línea: Programa E-Mentores	11	11



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Apropiación	Ciberespacios seguros	UTN	Seguridad en línea: Programa E-Mentores	7	7
Apropiación	Ciberespacios seguros	UTN	Seguridad en línea: Programa E-Mentores	4	4
Apropiación	Ciberespacios seguros	UTN	Seguridad en línea: Programa E-Mentores	26	25
Apropiación	Ciberespacios seguros	UTN	Charla Ciberseguridad	17	15
Apropiación	Ciberespacios seguros	UTN	Ciberseguridad e Inteligencia Artificial	34	25
Apropiación	Ciberespacios seguros	UTN	Ciberseguridad e Inteligencia Artificial	30	22
Apropiación	Ciberespacios seguros	UTN	Ciberseguridad e Inteligencia Artificial	18	13
Apropiación	Ciberespacios seguros	MICITT	Webinar: Menores acechados en Internet: Correcto manejo de las Redes Sociales en la vida de las niñas, niños y adolescentes	463	315
Apropiación	Ciberespacios seguros	MICITT	Jefaturas MICITT	13	8
Apropiación	Ciberespacios seguros	MICITT	Webinar: Ingeniería social: Fraudes telefónicos y electrónicos en el país	316	149
Apropiación	Ciberespacios seguros	MICITT	Webinar: Protección y Seguridad de los Datos	186	58
Apropiación	Ciberespacios seguros	MICITT	Evento: IV Encuentro de la Red de Enlaces de Ciberseguridad	338	95
Apropiación	Ciberespacios seguros	MICITT	Webinar: La Gestión de Accesos e Identidades (IAM) como parte clave de la Ciberseguridad	99	23
Apropiación	Ciberespacios seguros	MICITT	Webinar: ISO/IEC 27001:2022	102	19
Apropiación	Ciberespacios seguros	UNA	Elementos importantes sobre ciberseguridad	NS/NR	NS/NR
Apropiación	Ciberespacios seguros	INAMU	Curso virtual de prevención de la violencia contra las mujeres	75	72
Apropiación	Ciberespacios seguros	COLYPRO	Capacitación Acoso laboral y sexual	192	134
Apropiación	Fortalecer capacidades en TICS	MICITT	Programa Centros Comunitarios Inteligentes (CECI)	9924	6748



Eje	Acción	Organización	Actividad	Total de personas participantes	Total de mujeres participantes
Apropiación	Fortalecer capacidades en TICS	INAMU	Curso básico TICS dirigido a mujeres empresarias o emprendedoras	36	27
Apropiación	Fortalecer capacidades en TICS	UTN	TCU-505 ALFABETIZACIÓN DIGITAL COMO MOTOR PARA EL DESARROLLO Y LA INCLUSIÓN EN COSTA RICA	752	466
Apropiación	Fortalecer capacidades en TICS	UTN	Cursos cortos de CISCO (2 meses)	37	15
Apropiación	Fortalecer capacidades en TICS	MAG	Rally de tecnologías	100	100
Apropiación	Fortalecer capacidades en TICS	INAMU	Curso básico TICS dirigido a mujeres lideresas	12	3

Fuente: Elaboración propia, Micitt 2024.